

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ЗИМИНСКИЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ТЕХНИКУМ»


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.07 География**  
образовательной программы среднего профессионального образования подготовки  
специалистов среднего звена по специальности  
**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

Квалификации:	специалист индустрии красоты
Форма обучения:	очная
Срок освоения ОП	– 2 года 10 месяцев на базе
СПО ППССЗ:	основного общего образования
Профиль	
получаемого	
профессионального	
образования:	социально-экономический

Зима, 2023г.

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.07 География**, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования - далее ФГОС СОО (Приказ №732 от 12.08.2022 г.), с учетом федеральной образовательной программы СОО (Приказ №1014 от 23.11.2022г.), примерной рабочей программы общеобразовательного предмета «География» для профессиональных образовательных организаций – одобренной Министерством Просвещения РФ ФГБОУ ДПО ИРПО и рекомендованной для всех УГПС (Протокол № 14 от 30.11.2022 г.) для специальности среднего профессионального образования **43.02.17 Технологии индустрии красоты**, входящей в состав укрупненной группы профессий/специальностей **43.00.00 Сервис и туризм**.

Разработчик: Зацепина Валентина Георгиевна, преподаватель ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум»

Согласовано:  
Руководитель методической комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин  
Свиухина Т. С. (  )

Протокол № 5 от «1» февраля 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 География

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета **ОУП.07 География** предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена: **43.02.17 Технологии индустрии красоты**, входящей в укрупненную групп профессий/специальностей **43.00.00 Сервис и туризм**.

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет **ОУП.07 География** входит в общеобразовательные учебные предметы.

## 1.3 Цели предмета – требования к результатам освоения предмета.

Содержание программы учебного предмета ОУП.07 География направлено на достижение следующих **целей**:

- ☐ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- ☐ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ☐ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- ☐ воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- ☐ использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- ☐ нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- ☐ понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ОУП.07 География в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, формирование и развитие общих компетенций:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Предметные
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации</p>

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;</p> <p>сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,</p>

<p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	--	--

<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность- понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;</p>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во</p>	<p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:г)принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки;-развивать способность понимать мир с позиции другого человека; <b>В области эстетического воспитания:-</b> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,научного и технического творчества,спорта,труда и общественных отношений;-способность воспринимать различные виды искусства, традициии творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>



	<p>всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем ,в решении которых принимает участие современная географическая наука ,на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы ,карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически</p>

	<p>обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации</p>	<p>оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p> <p>использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	--

	<p>учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение деятельности</p>	
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические</p>

		<p>особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</p>	<p>освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

объем учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.07 География**

**2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>4</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.07 География

№ п/п	Наименование разделов	Тема и содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Формируемые компетенции
	1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>20</b>	
<b>1</b>	<b>Тема 1.1 Введение</b>	<b>Введение. Источники географической информации</b> Содержание учебного материала: География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований.	<b>1</b>	<b>ОК1, ОК2</b>
<b>2</b>	<b>Тема 1.2 Политическое устройство мира</b>	<b>Практическая работа №1. Группировка стран по площади и численности населения.</b> Содержание учебного материала: составить сравнительную таблицу семи стран по наибольшей численности населения и размерам территории. Анализировать географические карты различной тематики и практически использовать. Применять геоинформационные системы и международные сравнения.	<b>3</b>	<b>ОК2, ОК4,</b>
<b>3</b>		<b>Практическая работа №2. Виды государственного устройства</b> Содержание учебного материала: Выписать несколько стран в качестве примеров по форме правления и форме административно-территориального устройства. Знать понятия и термины: суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования; социальные показатели состояния развития стран мира; доходы на душу населения в странах разных типов.		
<b>4</b>		<b>Геополитика разных стран.</b> Содержание учебного материала: оценка политико-географического положения стран и районов; политические союзники и противники; «горячие точки планеты». Политическая карта мира- своеобразное зеркало эпохи. Международные сравнения. Заслушать сообщения обучающихся.		
<b>5</b>	<b>Тема 1.3 География мировых природных ресурсов</b>	<b>Географическая среда. Экологизация хозяйственной деятельности</b> Содержание учебного материала: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем. Рассмотреть взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.	<b>2</b>	<b>ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК7</b>
<b>6</b>		<b>Практическая работа №3. Оценка мировых природных ресурсов.</b>		

		Содержание учебного материала: уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира. Уяснить суть понятия: ресурсообеспеченность. Рассмотреть ресурсы Мирового океана; размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши; территориальные сочетания природных ресурсов.		
7	<b>Тема 1.4 География населения мира</b>	<b>Практическая работа №4. Особенности воспроизводства мирового населения</b> Содержание учебного материала: знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения. Владеть понятиями: демографическая политика, половая и возрастная структура населения; индекс человеческого развития.	4	ОК1, ОК2
8		<b>Трудовые ресурсы и занятость населения.</b> Содержание учебного материала: различать экономически активное и самодеятельное население. Владеть понятиями: социальная структура общества; качество рабочей силы в различных странах мира.		
9		<b>Культурные традиции народов.</b> Содержание учебного материала: уяснить расовый, этнолингвистический и религиозный состав. Дать сравнительную оценку культурных традиций различных народов.		
10		<b>Практическая работа №5. Размещение населения. Плотность. Миграции</b> Содержание учебного материала: знать основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; размещение населения по территории земного шара; средняя плотность населения в регионах и странах мира.		
11	<b>Тема 1.5 География мирового хозяйства</b>	<b>Современные особенности развития мирового хозяйства.</b> Содержание учебного материала: Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
12		<b>Мировая экономика, исторические этапы ее развития.</b> Содержание учебного материала: Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Территориальная структура мирового хозяйства. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
13	<b>Тема 1.6 География отраслей первичной сферы мирового</b>	<b>Агропромышленный комплекс. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</b> Содержание учебного материала: Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. География мирового растениеводства и животноводства. «Зеленая революция» и ее основные направления.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4



14	хозяйства	<b>Горнодобывающая промышленность.</b> Содержание учебного материала: Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
15	<b>Тема 1.7 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b> Содержание учебного материала: Географические особенности мирового потребления минерального топлива, лесной (перерабатывающие отрасли) промышленности	4	<b>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4</b>
16		<b>Практическая работа №6. Производство электроэнергетики в отдельных странах.</b> Содержание учебного материала: уяснить значение отрасли электроэнергетики для развития мирового хозяйства. Знать географические особенности развития мировой электроэнергетики; географические особенности развития машиностроения		
17		<b>Черная и цветная металлургия</b> Содержание учебного материала: Географические особенности мирового развития черной и цветной металлургии. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.		
18		<b>Химическая и легкая промышленность.</b> Содержание учебного материала: Географические особенности мирового развития химической и легкой промышленности. Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира		
19	<b>Тема 1.8 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Практическая работа №7. Географические особенности развития мирового транспорта.</b> Содержание учебного материала: Владеть понятиями: фрахт, грузоподъемность, каботаж и пр. Уяснить виды транспорта. Знать крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Структура наземного транспорта.	2	<b>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4</b>
20		<b>Практическая работа №8. Формы всемирных экономических отношений.</b> Содержание учебного материала: Подготовка материалов о свободных экономических зонах (СЭЗ). Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		
	<b>Раздел 2. Регионы мира</b>		20	
21	<b>Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b> Содержание учебного материала: Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты	3	<b>ОК1, ОК2, ОК3</b>
22		<b>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.</b> Содержание учебного материала: Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население. ведущие отрасли хозяйства, территориальная структура.		

23		<b>Практическая работа №9. Современные международные миграции населения.</b> Содержание учебного материала: Причины и проблемы внешней миграции. Рассмотреть качество жизни населения в различных странах и регионах мира. Сравнить Индекс Человеческого Развития разных стран.		
24	<b>Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>Место и роль Зарубежной Азии в мире.</b> Содержание учебного материала: Особенности географического положения региона. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Интеграционные группировки.	4	<b>OK1, OK2, OK3</b>
25		<b>История формирования политической карты региона.</b> Содержание учебного материала: Зарубежная Азия – как арена многих территориальных споров, конфликтов, войн. Отрасли международной специализации. Особенности политической системы.		
26		<b>Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.</b> Содержание учебного материала: Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия формирования и развития. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Уяснить понятие: новые индустриальные страны (НИС).		
27		<b>Демографическая политика в Зарубежной Азии.</b> Содержание учебного материала: Значение демографической политики в Китае и Индии: цели, методы, результаты. Значение мировых и национальных религий.		
28	<b>Тема 2.3 География населения и хозяйства Африки</b>	<b>Практическая работа №10. Место и роль Африки в мире.</b> Содержание учебного материала: Уяснить историю формирования политической карты региона. Африка – регион территориальных споров и пограничных конфликтов. Особенности географического положения региона. Отрасли международной специализации.	2	<b>OK1, OK2, OK3</b>
29		<b>Практическая работа №11. Классификация государств по степени богатства ресурсами.</b> Содержание учебного материала: выполнить классификацию государств по степени богатства ресурсами. Рассмотреть характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Установить взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.		
30	<b>Тема 2.4 География населения и хозяйства Северной Америки</b>	<b>Место и роль Северной Америки в мире.</b> Содержание учебного материала: Особенности географического положения региона. История формирования политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	<b>2 OK1, OK2, OK3</b>
31		<b>Условия формирования и развития США.</b> Содержание учебного материала: Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
32	<b>Тема 2.5 География</b>	<b>Значение Латинской Америки в мире.</b> Содержание учебного материала: Особенности	2	<b>OK1, OK2,</b>

	<b>населения и хозяйства Латинской Америки</b>	географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		<b>ОКЗ</b>
<b>33</b>		<b>Роль Бразилии и Мексики как ключевых стран.</b> Содержание учебного материала: Условия их формирования и развития. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
<b>34</b>	<b>Тема 2.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	<b>Значение Австралии и Океании в мире.</b> Содержание учебного материала: Особенности географического положения региона. История формирования политической карты. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	<b>1</b>	<b>ОК1, ОК2, ОКЗ</b>
<b>35</b>	<b>Тема 2.7 Россия в современном мире</b>	<b>Практическая работа №12. Роль России в мировом хозяйстве.</b> Содержание учебного материала: Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Особенности внешней торговли.	<b>1</b>	
<b>36</b>	<b>Тема 2.8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Анализ глобальных проблем человечества.</b> Содержание учебного материала: Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные. Возможные пути их решения.	<b>1</b>	<b>ОК1, ОК2, ОКЗ</b>
<b>37-40</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>4</b>	
	<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 География**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета осуществляется в учебном кабинете «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- карты, схемы, фото, атласы;

**Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:

**Основные источники:**

**Дополнительные источники:**

1. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2005
2. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс.-М.: ВАКО, 2007
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. -М.: Вита-Пресс,. 2006.

**Интернет-ресурсы:**

1. Иркутская область. Географический обзор Иркутской области [Электронный ресурс]// сайт «География». – режим доступа <http://www.geografia.ru/irkut.html>
2. Иркутская область [Электронный ресурс]// Википедия. – режим доступа [http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%F0%EA%F3%F2%F1%EA%E0%FF\\_%EE%E1%EB%E0%F1%F2%FC](http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%F0%EA%F3%F2%F1%EA%E0%FF_%EE%E1%EB%E0%F1%F2%FC)

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 География

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, промежуточной аттестации.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Работа в группе, обсуждение, Анализ и сравнение; Практическая работа. Практическая работа. Беседа, обобщение, Тестовый контроль синквейны; Дискуссия, сообщения Практическая работа Беседа, обобщение, Тестовый контроль синквейны; Тестовый контроль; Практическая работа Перенос знаний, синтез; Практическая работа Промежуточная аттестация Практическая работа Сообщения; тестовое задание; Синквейны;
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	Практическая работа Сообщения; тестовое задание; Синквейны;